

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 90 Ворошиловского района Волгограда»

Принято:

на педагогическом совете
Протокол № 2
от « 15 » 12 20 20 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МОУ д.с. № 90
Н.Ю. Серокина
Приказ № 15/20
от « 15 » 12 20 20 г.



ПОЛОЖЕНИЕ о группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР)

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 90 Ворошиловского района Волгограда», реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования (далее – МОУ детский сад № 90), в составе которого имеется группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа для детей с ОНР)

Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков общего недоразвития речи (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей ОНР в МОУ.

Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Методические рекомендации, утвержденные 11.02.2015 г. № ДЛ-5/07вн Минобрнауки России о введении ФГОС ОВЗ;

- порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293,

- Порядком и условиями осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующего уровня и направленности, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2015 № 1527,

- Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 25.09.2017 № 626 «Об утверждении Порядка комплектования муниципальных образовательных учреждений Волгограда, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования».

- Приказом департамента по образованию администрации Волгограда от 22.02.2017 г. № 124 «Об утверждении Порядка работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Волгограда»;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- распоряжением Министерства просвещения России от 06.08.2020 N P-75 "Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность".

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 (вступают в силу с 1 января 2021 г. и действует до 01 января 2027 г. включительно);

- Уставом МОУ детского сада № 90.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение принимается Педагогическим советом (Советом педагогов) МОУ детского сада № 90 и утверждается приказом руководителя МОУ. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Педагогическим советом (Советом педагогов) и утверждаются приказом заведующего МОУ детского сада № 90.

2. Цели и задачи группы для детей с ОНР

2.1. Группа ОНР создается в целях:

- создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии речи детей (первичного характера),
- в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в общеобразовательной школе.
- оказания помощи в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее АООП ДО) для детей с ОНР .

2.2. Основными задачами группы ОНР являются:

- обеспечение коррекции (исправление) речевых процессов развития у обучающихся, имеющих ОНР:
- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- активизация познавательной деятельности детей;
- пропаганда логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
- своевременное выявление особых образовательных потребностей обучающихся, имеющих ОНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, имеющим ОНР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении обучающимися, имеющими ОНР АООП ДО для детей с ОВЗ;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с обучающимися, имеющими ОНР;
- профилактика вторичных отклонений в развитии обучающихся, имеющих ОНР;

3. Направления деятельности группы для детей с ОНР

3.1. Коррекционное:

создание условий, направленных на коррекцию речевых процессов развития у обучающихся, имеющих ОНР и обеспечивающих достижение детьми, имеющими ОНР, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

3.2. Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ОНР, их успешности в освоении АООП ДО для детей с ОВЗ.

3.3. Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников МОУ детского сада № 90, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4. Организация комплектования группы для детей с ЗПР

4.1. Прием детей, имеющих ОНР, в группу для детей с ОНР осуществляется в соответствии с заявлением родителей (законных представителей), на основании заключения и рекомендаций обследования территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), направления (путевки) ВТУ ДОАВ.

4.2. Направление детей на ПМПК осуществляется с согласия родителей (законных представителей) и проводится в течение всего учебного года.

4.3. Комплектование группы для детей с ОНР осуществляется в соответствии с установленной очередностью на зачисление в группу детей, имеющих ОНР.

4.4. Группа для детей с ОНР комплектуется с учетом возраста детей:

- старшая группа – детьми в возрасте от 5 до 6 лет;

подготовительная группа – детьми от 6 до 7 лет.

- в логопедическую группу зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения в развитии речи:

- общее недоразвитие речи I-II-III уровней (ОНР);

- общее недоразвитие речи II-III уровней (ОНР) с дизартрией;

общее недоразвитие речи II-III уровней (ОНР), осложненных ЗПР

4.5. Предельная наполняемость группы для детей ЗПР составляет не более 12 человек.

4.6. Приказом заведующего утверждается список, зачисленных детей в группу для детей с ОНР на текущий учебный год.

4.7. В летний период допускается:

- перевод обучающихся с ОНР в группы общеразвивающей направленности МОУ детского сада № 90.

4.8. Срок освоения обучающимися АООП ДО для детей с ОНР составляет 2 года.

4.9. Отчисление обучающихся из группы для детей с ОНР осуществляется на основании решения ПМПК, оформляется приказом заведующего МОУ детского сада № 90.

4.10. В период пребывания в группе для детей с ОНР, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка других нарушений, обусловленных умственной отсталостью обучающегося (см. п.4.11), может быть направлен в территориальную ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4.11. Приему в логопедическую группу дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;

- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, слуха, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- заикание;
- фонетические нарушения, которые могут быть исправлены на логопедическом пункте ДОУ;
- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

5. Организация коррекционной работы группы для детей с ОНР

5.1. Содержание коррекционной работы в группе для детей с ОНР:

- осуществляется в соответствии с АООП ДО для детей с ОНР;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста;

5.2. Коррекционная работа в группе для детей с ОНР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности:
- игровой,
- коммуникативной,
- трудовой,
- познавательно-исследовательской,
- продуктивной,
- музыкально-художественной,
- в ходе режимных моментов.

5.3. Основными формами коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ОНР являются:

- индивидуальные,
- подгрупповые
- фронтальные занятия.

Подгрупповые занятия проводятся с подгруппой детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ОНР с учетом актуального уровня их речевого развития.

Проведение занятий учителем-логопедом с обучающимися группы ОНР осуществляется следующим образом:

- подгрупповые, фронтальные - в соответствии с расписанием;
- индивидуальные – в соответствии с расписанием;
- индивидуальные во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

5.4. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

- индивидуальных 15-20 минут,
- подгрупповых 25-30 минут.

5.5. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические

требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» не должен превышать:

- для детей 5-6 лет 5 часов 25 мин.,
- для детей 6-7 лет 7 часов 00 мин.

5.6. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ОНР определяются основной общеобразовательной программой, адаптированной для детей с ОНР, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей обучающихся.

6. Участники коррекционной работы группы для детей с ОНР

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Проводит коррекционную работу по устранению речевых нарушений обучающихся группы для детей с ОНР.

6.1.2. Взаимодействует с педагогом психологом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физво, плаванию МОУ детского сада № 90, родителями (законными представителями) обучающихся группы для детей с ОНР по вопросам реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ОНР.

6.1.3. Направляет по рекомендациям специалистов психолого-медико-педагогического консилиума МОУ детского сада № 90 и с согласия родителей (законных представителей) обучающихся, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования в ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута обучения.

6.1.4. Ведет речевые карты на каждого обучающегося группы для детей ОНР.

6.1.5. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.1.6. Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ОНР.

6.2. Педагог психолог:

6.2.1. Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации АООП ДО для детей с ОНР.

6.2.2. Проводит первичное обследование уровня психического развития воспитанников МОУ детского сада № 90 по запросу воспитателей, учителя-логопеда, с согласия родителей (законных представителей). Осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ детского сада № 90.

6.2.3. Ведет учет динамики развития воспитанника группы для детей с ОНР, имеющего сопутствующий диагноз ЗПР (заключение по результатам проведения психодиагностического исследования)

6.2.4. Самостоятельно выбирает методы и приёмы, планирует работу по коррекции психических процессов для воспитанников с ОНР, имеющих сопутствующий диагноз ЗПР.

6.2.5. Осуществляет отслеживание динамики устранения сопутствующего диагноза ЗПР у обучающихся группы для детей с ОНР.

6.2.6. Взаимодействует с родителями (законными представителями) детей, имеющих ОНР:

- по вопросам АООП ДО для детей с ОНР.

- оказывает консультативную помощь родителям (законными представителями) по профилактике отклонений от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.2.7. Взаимодействует с учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и плаванию МОУ детского сада № 90, по вопросам реализации АООП ДО для детей с ОНР.

6.2.8. Осуществляет связь со специалистами территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

6.2.9. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

6.3. Воспитатель:

6.3.1. Планирует и проводит с обучающимися группы ОНР:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности:

- игровой,

- коммуникативной,

- трудовой,

- познавательно-исследовательской,

- продуктивной,

- чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, по устранению речевых нарушений обучающихся группы для детей с ОНР.

6.3.2. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления ОНР обучающимися группы для детей с ОНР.

6.3.3. Проводит мониторинг усвоения содержания АООП ДО для обучающихся группы для детей с ОНР.

6.3.4. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению образовательной деятельности с обучающимися группы ОНР:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности,

- в ходе режимных моментов,

- самостоятельной деятельности;

6.3.5. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся группы ОНР по вопросам реализации АООП ДО для детей с ОНР.

6.3.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) обучающихся группы ОНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.3.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения обучающимися содержания АООП ДО для детей с ОНР.

6.4. Музыкальный руководитель:

6.4.1. Планирует содержание образовательной работы по освоению обучающимися группы для детей с ОНР образовательной области «Музыка».

6.4.2. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности с обучающимися. Подбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с обучающимися группы для детей с ОНР.

6.4.3. Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с обучающимися группы для детей с ОНР занятия по логоритмике.

6.4.4. Проводит мониторинг усвоения содержания образовательной области «Музыка» обучающимися группы для детей с ОНР.

6.4.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогом психологом МОУ детского сада № 90, родителями (законными представителями) обучающихся группы для детей с ОНР по вопросам реализации АООП ДО для детей с ОНР.

6.4.6. Ведет необходимую документацию.

6.4.7. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Музыка» АООП ДО для детей с ОНР.

6.5. Инструктор по физической культуре:

6.5.1. Планирует содержание образовательной работы по освоению обучающимися группы для детей с ОНР образовательной области «Физическое развитие».

6.5.2. Совместно с воспитателем группы проводит с обучающимися группы для детей с ОНР занятия по физической культуре.

6.5.3. Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием обучающихся группы для детей с ОНР.

6.5.4. Проводит мониторинг усвоения обучающимися группы для детей с ОНР содержания образовательной области «Физическое развитие».

6.5.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогом-психологом МОУ детского сада № 90, родителями (законными представителями) обучающихся группы для детей с ОНР по вопросам реализации АООП ДО для детей с ОНР.

6.5.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания образовательной работы по освоению детьми группы для детей с ОНР образовательной области «Физическое развитие».

6.5.7. Предоставляет ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» АООП ДО для детей с ОНР.

6.6. Инструктор по плаванию:

6.6.1. Планирует содержание образовательной работы по освоению обучающимися группы для детей с ОНР образовательной области «Физическое развитие».

6.6.2. Совместно с воспитателем проводит с обучающимися группы для детей с ОНР занятия по плаванию.

6.6.3. Во время проведения занятий по плаванию регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием обучающихся группы для детей с ОНР.

6.6.4. Проводит мониторинг усвоения обучающимися группы для детей с ОНР содержания образовательной области «Физическое развитие».

6.6.5. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогом психологом МОУ детского сада № 90, родителями (законными представителями) обучающихся группы для детей с ЗПР по вопросам реализации АООП ДО для детей с ОНР.

6.6.6. Ведет необходимую документацию по планированию содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ОНР образовательной области «Физическая культура».

6.6.7. Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие» АООП ДО для детей с ОНР воспитанниками группы для детей с ОНР.

7. Руководство работой логопедической группы

7.1. Непосредственное руководство работой логопедической группы осуществляется администрацией Учреждения.

7.2. Руководитель ДОУ контролирует условия, созданные для функционирования логопедической группы, результативность коррекционно-образовательного процесса.

8. Материально-техническая база и финансовое обеспечение работы логопедической группы

8.1. Для организации логопедической группы выделяется помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим требованиям, логопедический кабинет учителя-логопеда.

8.2. Логопедическая группа, и кабинет учителя-логопеда обеспечивается специальным оборудованием в пределах средств фонда материального обеспечения, утвержденных Учредителем.

8.3. Другие вопросы функционирования логопедической группы регулируются Уставом, иными нормативными документами.